

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Pedagogía en la Educación Física y el Deporte

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Pedagogía en la Educación Física y el Deporte/ Pedagogy in Physical Education and Sports		
Módulo: Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte		
Código: 202411103	Año del plan de estudio: 2011	
Carácter: Básico	Curso académico: 2016-2017	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: Primero
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Francisco Javier García Prieto				
Centro/Departamento: Ciencias de la Educación/ Educación				
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar (DOE)				
Nº Despacho: 12	E-mail: fjavier.garcia@dedu.uhu.es		Telf.: 959218490	
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	10.30 a 12.30	13.15 a 15.15		13.15 a 15.15
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		9-15 h		
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: Francisco J. Pozuelos Estrada				
Centro/Departamento: Ciencias de la Educación/ Educación				
Área de conocimiento: DOE				
Nº Despacho: 12	E-mail: pozuelos@uhu.es		Telf.: 959219228	
URL Web: http://www.uhu.es/francisco.pozuelos				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11-14 h		9-11 h
				13.15-14.15 h
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11-14 h	11-14 h		

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Los de acceso al Grado

COMPETENCIAS:

a. Generales (G):

G1-Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

G2-Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

G3-Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G4-Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G5-Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b. Específicas (E):

E1 - Identificar y prevenir los riesgos en la práctica de Actividad Física y deportiva.

E3 - Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

E6 - Conocer, saber seleccionar y saber aplicar las técnicas de modificación de conducta que puede utilizar el profesional de Educación Física y Deportes en los diferentes ámbitos de su competencia laboral.

E8 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo en el marco de la actividad física y el deporte.

E9 - Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas.

E10 - Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, según las características individuales y contextuales de las personas.

E11 - Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.

E12 - Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.

E18 - Evaluar y mejorar los aspectos que influyen en el rendimiento deportivo.

E20 - Promover y comprender la importancia de las actividades físicas en el medio natural, como ocupación del tiempo de ocio de forma activa, saludable y potenciando valores ecológicos.

E21 - Conocer, desarrollar y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

E24 - Dirigir y gestionar una organización, entidad o instalación deportiva.

E28 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

E30 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva-recreativa.

E31 - Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.

E33 - Desarrollar las técnicas y los recursos corporales expresivos para la mejora de la comunicación interpersonal.

E34 - Utilizar los procedimientos básicos para el diseño, la organización e implementación de tareas expresivas y comunicativas corporales en diferentes

contextos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

La asignatura aporta contenidos fundamentales en la formación del futuro profesional, tanto desde el punto de vista de los aspectos conceptuales de tipo pedagógico general como desde el punto de vista de la especificidad de la enseñanza de las actividades físicas y deportivas. Por tanto se justifican los siguientes resultados de aprendizaje en la medida que uno de los ámbitos profesionales es como profesor en el sector educativo, además, en otros campos de actuación profesional como el entrenamiento deportivo necesitaría conocer los métodos y recursos pedagógicos más eficaces.

- Conocer el origen y la evolución histórica de la Pedagogía. - Estudiar las corrientes pedagógicas más relevantes a lo largo de la historia. - Analizar la implicación de los diferentes componentes del Sistema Educativo. - Introducir al alumnado al Sistema Educativo Español. - Reflexionar de qué manera están relacionadas la actividad física y la pedagogía. - Analizar los problemas principales de la sociedad actual y el papel que puede jugar la actividad física en la construcción de un mundo más equitativo. - Introducir al alumnado a la didáctica y a los diferentes componentes que integran el currículum educativo. - Dar a conocer el proceso de orientación educativa. - Establecer los diferentes elementos participantes en la tutoría. - Introducir al diagnóstico pedagógico y al proceso de toma de decisiones. - Aplicación práctica a la actividad física.

METODOLOGÍA

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos.

En la dinámica de clase nos basaremos en Proyectos de Trabajo y en la resolución de supuestos prácticos, en base a criterios que tengan como finalidad la producción del alumnado (Carpetas de aprendizaje o dossier):

- Las clases se desarrollarán a través de una metodología activa, que permita la interrelación de los participantes, con el fin de construir el conocimiento del contenido planificado. Se utilizará dentro de lo posible un método participativo.
- Las explicaciones del docente incidirán en los aspectos teóricos comprendidos en los diferentes temas promoviendo la capacidad de reflexión de los estudiantes: presentación de la temática.
- Generalmente y para completar las explicaciones teóricas se proyectarán vídeos, cortos y películas que tengan referencia a los temas expuestos. Unido a ello se proporcionarán los diferentes documentos.
- Los temas serán ampliados progresivamente por los alumnos a través de lecturas específicas discutiéndose en el ámbito de grupo-clase, en un clima de tolerancia y respeto.
- La teoría basada en los contenidos y los objetivos que se pretenden desarrollar será en lo posible adaptada y de aplicación práctica mediante los créditos destinados a tal fin, facilitando el acceso a experiencias, fuentes de información y otros recursos.
- A medida que se avanzará en los contenidos teóricos se intercalarán situaciones problemáticas que el alumnado resolverá en pequeños grupos para afianzar los conceptos que se han ido tratando y preparar al alumnado para su futura práctica, fomentando en clase la capacidad crítica.
- Se desarrollarán actividades y se aportarán informes que permitan dejar hacer al alumnado, propiciando la elaboración de recursos didácticos adaptados. En su versión definitiva, se exponen todas las aportaciones (del dossier).

Todo el proceso se sistematizará mediante el siguiente esquema:

- a) *Presentación del tema.* Situremos la cuestión dentro del plan general de la asignatura haciendo ver su utilidad y sus posibles relaciones. A continuación realizaremos un esquema previo y se debatirá sobre él: qué aspectos relevantes faltan, qué cosas han estudiado ya en otras materias, en qué

dirección parece factible profundizar... De esta manera se completará la propuesta inicial con las aportaciones de todos hasta que constituya una plataforma de trabajo adecuada. De ello resultará una *guía de trabajo* suficientemente justificada que concretará los contenidos, las intenciones, las actividades y experiencias (personales y de equipo), así como la bibliografía básica de referencia y el procedimiento de evaluación.

- b) *Documentación sobre el objeto de estudio.* Se proporcionará al alumnado, por diferentes vías (documental y virtual), una información básica sobre el tema. Esta información deberá ser trabajada y completada por todos los grupos en aquellos aspectos que sea preciso. Tanto a escala personal como en equipo.
- c) *Exposición y debate.* En coherencia con lo anterior se pasará a deliberar y argumentar las aportaciones, se expondrán las indagaciones y el profesor completará y orientará aquellos aspectos que puedan ser necesarios.
- d) *Elaboración de informes.* Como efecto del proceso de documentación, debate y exposición se procederá a efectuar un dossier informativo -carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial. En un principio en términos de borrador hasta su versión definitiva para la evaluación.
- e) *Apoyo y seguimiento:* Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con la atención en *tutoría* y otras actividades en colaboración con el profesor, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.
- f) *Aplicación práctica:* Los créditos prácticos se llevarán a cabo en las sesiones prácticas de aula y sala de informática.

Número de horas de trabajo del alumnado:

- Nº de Horas en créditos ECTS:.....150
- Clases Grupos grandes:33
- Clases Grupos reducidos:12
- Trabajo autónomo o en tutoría.....105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Aprendizaje colaborativo	30	0
Foro virtual	20	0
Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva... de los resultados de dichos trabajos. Visitas.	5	0
Asistencia y participación en seminarios-tutorías en grupos pequeños o individuales.	10	0
Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos	40	0
Sesión magistral	45	30

METODOLOGÍAS DOCENTES

Se utilizarán métodos y técnicas de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas	X	Sesiones académicas prácticas	X
Exposición y debate	X	Trabajos en grupo	X
Lecturas obligatorias	X	Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Role-playing	X	Visitas y excursiones	X
Tutorías especializadas	X	Proyectos de investigación	X

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

Cada uno de los núcleos temáticos se presentará mediante una metodología participativa y activa. A partir de grupos de trabajo, el alumnado se iniciará de modo reflexivo en la pedagogía del deporte, analizando situaciones reales y documentos, proponiendo alternativas y ampliando los conocimientos de partida.

-*Sesiones académicas teóricas*: Se harán exposiciones por parte del docente de aquellos contenidos básicos de la materia.

-*Exposición y debate*: El alumnado expondrá en clase los diversos trabajos realizados en equipo (formado por 4 componentes), dejando un espacio para la reflexión y el intercambio de opiniones con el grupo-clase. Los trabajos en grupo realizados en el aula se aplicarán a situaciones reales hipotéticas de los conceptos teóricos aprendidos.

-*Lectura obligatoria*: Se facilitará las referencias bibliográficas de una obra de importante contenido educativo, para que tras su lectura individual se pueda desarrollar un seminario en sesión plenaria.

- *Role-playing*: Para simular situaciones que pueden acontecer en el desarrollo de la práctica profesional. Las interpretaciones se analizarán con el grupo-clase.

-*Tutorías individualizadas y grupales especializadas*: Para orientar el desarrollo del trabajo en equipo. Serán obligatorias dos sesiones a lo largo del cuatrimestre.

-*Foros de discusión online*: Para ello se utilizará la red social, buscando previamente el alumnado información sobre el tema de discusión.

-*Sesiones académicas prácticas*: Tendrán lugar a lo largo del cuatrimestre.

-*Trabajos en equipo*: Será la forma habitual de trabajar en clase.

-*Actividades exteriores*: En ocasiones se realizarán actividades fuera del espacio universitario.

-*Visitas y excursiones*: Visitas del alumnado (en grupos reducidos) al Museo Pedagógico, donde analizarán los contenidos trabajados en la asignatura.

Se programará una excursión al Parque Moret de Huelva, donde se realizarán actividades en equipo con la finalidad de trabajar en el medio natural y desde la actividad física discapacidades que pueda padecer el alumnado. Del mismo modo, la actividad podrá constituir una oportunidad para la convivencia con otro grupo de estudiantes de la Universidad.

-*Vídeo foro*: Proyección de documentales, películas, etc. que reflejen los procesos pedagógicos. A través de la visualización de vídeos, se propicia la discusión entre el alumnado sobre aspectos del temario. Realización de trabajos individuales y grupales donde pueda ir reflejando los conceptos que vaya adquiriendo.

-Trabajos de análisis de fuentes documentales y consultas, que permitan profundizar en el conocimiento de los distintos elementos didácticos en la actividad física del deporte. Desempeño de papeles sobre las distintas formas de abordar como profesionales para la enseñanza a través de la actividad física y el deporte.

-Seminarios de trabajo con participación de profesionales de la educación.

TEMARIO DESARROLLADO

Tema 1. Fundamentos pedagógicos de la Educación

1.1. Conceptos básicos de Educación. Modalidades, tipos y contextos educativos. Las ciencias de la educación.

1.2. Agentes educativos. Familias, profesorado y alumnado. Otros agentes educativos en contextos no formales.

1.3. Introducción al Sistema Educativo español. Génesis y situación actual. Acercamiento a otros Sistemas Educativos Europeos.

1.4. Corrientes, tendencias y aportaciones más destacadas en la pedagogía contemporánea.

1.5. La situación de la educación actual. Problemas, controversias y perspectivas.

1.6. La pedagogía en la actividad física y el deporte

Tema 2. Didáctica General y procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.1. Fundamentos científicos de la Didáctica. Concepto de enseñanza-aprendizaje. Modelos.

2.2. El currículum. Concepto y fundamentos.

2.3. La planificación del currículum: objetivos, metodología, recursos y actividades.

2.4. Organización espacial y temporal de la intervención educativa. El papel de las TIC.

2.5. Evaluación.

2.6. La didáctica en la actividad física y el deporte

Tema 3. Orientación educativa para la prevención, estrategias para la toma de decisiones, técnicas tutoriales y orientación para el desarrollo profesional.

3.1. Estrategias de orientación educativa para el desarrollo de competencias transversales.

3.2. Actuaciones preventivas para evitar o resolver problemas personales o grupales.

3.3. La tutoría como estrategia facilitadora del desarrollo académico, la autoestima y la autonomía.

3.4. El diagnóstico psicopedagógico como fuente de información para tomar decisiones en el área de educación física.

Tema 4. Aplicación práctica a la actividad física.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• **Básica:**

-Devís Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum*. Madrid: Visor.

-Gimeno, A. y Pérez Gómez, (1992): *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid: Morata.

-Medina, A. y Salvador, F. (2002): *Didáctica General*. Madrid: Pearson.

-Pozuelos, F. J y Romero, A. (2002). *Decidir sobre el currículum. Distribución de competencias y responsabilidades*. Morón (Sevilla): Cooperación Educativa. Ediciones MCEP.

-Torres Solís, J. A. (2005). "*Didáctica de la clase de educación física*". México: Ed. Trillas.

• **Específica**

-Antúnez, S. y otros. (1996): *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Barcelona: Graó.

-Arnold, P.J.(1991). *Educación física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata.

-Barba Martín, J.J. (2006). *Aprendiendo a ser maestro en una Escuela Unitaria. Vivencias, sensaciones y reflexiones en la primera oportunidad*. Morón (Sevilla). Ediciones M.C.E.P. Cooperación Educativa.

-Devís, Devís, J; Fuentes Miguel, J. Sparkes, A. C. (2005) "¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y sexualidad en la Educación Física. En *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº 39, Septiembre – Diciembre de 2005, Madrid, Organización de Estados Americanos.

-Gómez, I. Y García, F.J. (2013) *Manual de Didáctica. Aprender a Enseñar*. Madrid: Ediciones Pirámide.

-Hargreaves, A. (Comp.) (2003): *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires: Amorrortu.

-Pieron, M. (1990). *Pedagogía de las actividades físicas*. Málaga: Unisport.

-Pozuelos, F. J. (2007). *Trabajo por proyectos: descripción, investigación y experiencias*. Morón (Sevilla): Ediciones MCEP. Cooperación Educativa.

-Sáenz-López, P. (2002). *Educación física y su didáctica: Manual para el profesor*. Sevilla: Wanceulen.

-Solar Cubillas, L.V. (2003). Pierre de Coubertain. La dimensión pedagógica. Gymnos.

• **Otros recursos**

-Revistas científicas nacionales e internacionales y revistas de difusión de experiencias :

Tándem. Didáctica de la Educación Física, 40, 28-44.

Revista de Educación Física: Renovar la teoría y práctica

Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación física, deporte y recreación

-Proyecciones

PELÍCULA/DOCUMENTAL	DIRECTOR-A	AÑO
Unidos por un sueño	Sebastian Grobler	2011
"Crear hoy las escuelas de mañana"	Redes. TVE. Eduardo Punset	2009
Camino hacia la gloria	Michael Corrente Butchers run films	2000
Crisis educativa	Redes. TVE. Eduardo Punset	2008
Coach Carter	Samuel Jackson. United International Pictures.	2005
Olimpia	Leni Riefenstahl	1938
Sporting` s Fever	BBC. London.	2000

-Museo pedagógico de la Universidad de Huelva

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Asistencia y participación en clases y tutorías	20	30
Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	20	30
Tareas de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa propondrá el profesor o profesora durante las clases con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis y de consolidación de conocimientos).	40	50
Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido.	20	30

OPCIÓN PRESENCIAL:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

Actividades evaluativa	Valoración %
1. Trabajo I teórico-práctico en grupo e individual (PT 1). Desarrollo y exposición oral y escrita en clase. Entrega en soporte digital de la carpeta de trabajos.	40%
2. Trabajo II teórico-práctico en grupo e individual (PT 2). Diseño y exposición oral y escrita en clase. Entrega en soporte digital de la carpeta de trabajos.	40%
3. Trabajo III teórico-práctico (Taller). Diseño de experiencia didáctica y exposición.	20%
3. La asistencia de la actividad presencial deber ser continuada (80%). Las faltas restantes (20%) tendrán que ser superadas mediante actividades voluntarias y/o complementarias acordadas con el profesor.	0%
TOTAL	100%.

*Deben estar superados los tres trabajos teórico prácticos (I, II y III) para superar la

asignatura.

*Cuando se obtenga en los tres trabajos una calificación mínima de 5 se realizará la media final.

*En caso de no superar alguno de los trabajos, se respetará la calificación hasta la convocatoria de septiembre.

*Se necesitará obtener una calificación mínima de 5 en cada concepto sujeto a evaluación.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA. Evaluación dirigida a estudiantes con circunstancias comprendidas en artículo 9 de las normas de evaluación de Grados:

Actividad evaluativa

Valoración %

Examen teórico-práctico	100%
TOTAL	100%

** En todo el proceso de evaluación, tanto presencial como alternativa, se tendrá especialmente en cuenta la correcta expresión escrita y oral de los estudiantes.

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Confección de carpetas de trabajo en progreso y definitivas.
- Presentación de prácticas individuales y/o grupales.
- Confección de recursos didácticos e informes.
- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Entrevistas individuales y colectivas mediante rúbricas o plantillas con guión acordado.
- Pruebas y exámenes.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Claridad y orden en la exposición.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso de bibliografía

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Presencial

- Asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas de la materia.
- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) y la página Web de la asignatura.

Evaluación alternativa

Para el alumnado no presencial se establece un seguimiento en tutoría para la revisión de las lecturas y manuales, consultas y recibir orientaciones.

Se contempla, al menos, tres revisiones antes del examen.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
26-30 septiembre	2+2			Presentación Tema 1					2
3-7 octubre	2+2			Tema 1	PT 1. Análisis y fundamentación práctica				5
10-14 octubre	2	2		Tema 1	PT 1. Análisis y fundamentación práctica				5
17-21 octubre	2		2	Tema 2	Revisión PT1				7
24-28 octubre	2	2		Tema 2	PT 2				5
31 octubre-4 noviembre	2		2	Tema 2	PT 2		Entrega Carpeta de Trabajos I		5
7-11 noviembre	2	2		Tema 2			Seminario tertulia pedagógica dialógica		5
14-18 noviembre	2		2	Tema 3			Seminario tertulia pedagógica dialógica		5
21-25 noviembre	2	2		Tema 3	PT 2				5
28 noviembre-2 diciembre	2		2	Tema 3	PT 2				5
5-9 diciembre	2	2		Tema 3	Revisión PT 2		Visita Museo Pedag.		6
12-16 diciembre	2		2	Tema 4	PT 3. Diseño de experiencia o unidad didáctica				5
19-22 diciembre	2	2		Tema 4	PT 3. Diseño de experiencia didáctica		Entrega Carpeta de Trabajos II		7
23 diciembre-8 enero	Vacaciones Navidad								
9-13 enero	2		2	Tema 4			Exposición PT 3		5



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en CC. De la Actividad Física y el Deporte
Guía didáctica de la asignatura Pedagogía
en la Educación Física y el Deporte



16-23 enero	1			Tema 4			Entrega Carpeta de Trabajos III		6
Total horas	33	12	12			8	15	4	78

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)